

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	15
-----------------------	----

1

INFERENCIAS Y COMPRENSIÓN LECTORA

UN CURIOSO CONTENIDO DEL ÁREA DE LENGUA QUE ES FALSO	18
EL RETO DE J. P. MORGAN: ¿CUÁNTO VALEN LAS INFERENCIAS?	21
INFERENCIAS Y PENSAMIENTO	27

2

LOS DISTINTOS TIPOS DE INFERENCIAS

INDUCCIÓN, DEDUCCIÓN Y ABDUCCIÓN	35
LAS CLASIFICACIONES DICOTÓMICAS	40
LAS INFERENCIAS EN EL ENFOQUE CONSTRUCCIONISTA	41
UNA CLASIFICACIÓN COMÚN EN LA PSICOLINGÜÍSTICA	43
UNA CLASIFICACIÓN PENSADA PARA PROFESORES	45
<i>Inferencias de tipo I: ¿de qué (quién) habla el texto cuando dice...?</i>	47
<i>Inferencias de tipo II: ¿por qué , qué relación hay entre...?</i>	48
<i>Inferencias de tipo III: ¿qué se puede predecir sabiendo que...?</i>	50
<i>Inferencias de tipo IV: ¿qué más puedes decir sobre esto?</i>	52
<i>Inferencias de tipo V: ¿qué quiere decir todo esto?</i>	53

3

EL DESARROLLO
DE LA HABILIDAD INFERENCIAL

LA HABILIDAD INFERENCIAL EN LOS NIÑOS PRELECTORES	56
LA HABILIDAD INFERENCIAL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	59
DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE LAS HABILIDADES INFERENCIALES	61
<i>Problemas del desarrollo de la habilidad inferencial en distintas di-</i> <i>ficultades o trastornos</i>	62

4

QUÉ SE NECESITA
PARA CONSTRUIR INFERENCIAS

CONOCIMIENTOS Y DISPONIBILIDAD DE CONOCIMIENTOS	69
<i>Conocimientos lingüísticos</i>	71
<i>Conocimientos generales</i>	72
<i>Conocimientos específicos</i>	73
<i>Conocimientos literarios</i>	74
LA MEMORIA DE TRABAJO Y LA TRISTE HISTORIA DE MARY	76
<i>La triste historia de Mary</i>	78
LA ESTRATEGIA GENERAL DE LECTURA	80
LA ACTITUD ANTE LAS INFERENCIAS	85
PENSANDO EN LA INTERVENCIÓN: QUÉ SE PUEDE MODIFICAR	89

5

EVALUANDO LA HABILIDAD PARA INFERIR

TEST ESTANDARIZADOS DE CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS	91
TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA CON ÍTEMS INFERENCIALES	93
TEST DE COMPRENSIÓN ORAL CON ÍTEMS INFERENCIALES	95

6

MEJORAR LA HABILIDAD INFERENCIAL:
ACTUACIONES INDIRECTAS

TEXTOS QUE FACILITEN LA ACTIVIDAD INFERENCIAL	98
<i>Ver el cuadro completo</i>	100

ÍNDICE

PROMOVER UNA LECTURA MÁS PROFUNDA	102
CONTAR CON LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS NECESARIOS	103
<i>Indicaciones generales</i>	106
<i>Estrategia ACP</i>	106
<i>Preguntas sobre el texto</i>	106
<i>Juegos de vocabulario</i>	108
CONOCIMIENTO DE LAS INFERENCIAS Y ACTITUD POSITIVA HACIA ELLAS	110
<i>Explicar qué es una inferencia</i>	110
<i>Actividades de adivinar</i>	111
<i>Las bolsitas inferenciales</i>	112
<i>Visualización de descripciones</i>	113
<i>Textos problemáticos</i>	113
<i>La estrategia ¿cómo lo sabes?</i>	115
<i>Realizar asociaciones</i>	116
<i>Detectar errores, incongruencias y absurdos</i>	117
<i>El entrelazado</i>	120
<i>El modelado</i>	122

7

MEJORAR LA HABILIDAD INFERENCIAL:
ACTIVIDADES EXPLÍCITAS

VISUALIZAR	127
ASOCIAR CAUSAS Y CONSECUENCIAS	129
CONTESTAR A PREGUNTAS INFERENCIALES	132
<i>La información sobre las respuestas</i>	133
<i>Preguntas que forman parte del texto</i>	136
<i>Preguntas recíprocas</i>	137
<i>Preparar preguntas inferenciales</i>	137
DISCRIMINAR EL TIPO DE PREGUNTA (ESTRATEGIA RPR)	141
INTUIR EL SIGNIFICADO DE PALABRAS DESCONOCIDAS	145
CLOZE	146
<i>Cloze con imágenes</i>	150
<i>Añadir títulos</i>	150
EL RASTREO DE REFERENCIAS	151
BUSCAR PISTAS	153
ORDENAR TEXTOS	155

HACERSE PREGUNTAS	156
<i>La interrogación elaborativa</i>	158
CONFIRMARSE LA RESPUESTA	159
AUTOEXPLICACIONES	160
COMBINACIONES DE ESTRATEGIAS	163
<i>SERT</i>	163
<i>La estrategia inferencial de Fritchsmann, Deshler y Schumaker</i>	165
ALGUNOS PROGRAMAS	166

8

ORGANIZANDO EL TRABAJO

DEPENDENCIAS	169
USO DE LAS ACTIVIDADES EN DISTINTOS CURSOS	171
BIBLIOGRAFÍA	177