

| | |
|---|-----|
| PRÓLOGO | 13 |
| INTRODUCCIÓN GENERAL | 17 |
| INTRODUCCIÓN PARA FILÓSOFOS | 23 |
| A. Teoría del conocimiento | 24 |
| B. La ampliación antropológica trascendental | 31 |
| C. Las tres tesis sobre la ampliación antropológica | 36 |
| I. QUÉ ES EDUCACIÓN PERSONALIZADA (Y QUÉ NO ES) | 39 |
| 1.1. Qué no es educación personalizada | 39 |
| 1.2. Educar contando con la persona | 45 |
| 1.3. La irreductibilidad personal como coexistencia | 52 |
| 1.4. Origen y novedad de la persona humana | 56 |
| 1.5. El encuentro personal profesor-alumno | 60 |
| 1.6. Promover la coexistencia | 67 |
| II. LA APERTURA PERSONAL Y LA EDUCACIÓN | 75 |
| 2.1. El carácter <i>donal</i> de la persona | 75 |
| 2.2. La segunda creación | 83 |
| 2.3. Lo recibido y lo añadido. Vida valorada y vida que valora | 89 |
| 2.4. La vida como misión encomendada: el mito heroico | 95 |
| 2.5. La educación como florecimiento | 102 |
| III. LA EDUCACIÓN HUMANISTA Y EL CULTIVO DE LA INTIMIDAD | 109 |
| 3.1. La intimidad: ser acompañándose | 109 |
| 3.2. Intimidad y trascendencia: abrirse hacia dentro | 116 |
| 3.3. Formarse íntimamente: la noción de <i>Bildung</i> | 125 |
| 3.4. Vivir <i>desde dentro</i> | 133 |
| IV. EDUCAR PARA EL JUEGO: LA VIDA COMO DESAFÍO | 145 |
| 4.1. La motivación intrínseca como clave en educación personalizada | 145 |
| 4.2. El ser humano: ¿un ser de necesidades o un ser efusivo? | 152 |
| 4.3. La paradoja de Maslow | 156 |

| | | |
|--------------|--|-----|
| 4.4. | El placer como actividad culminativa | 161 |
| 4.5. | A la sabiduría, por el dolor | 165 |
| 4.6. | La actitud lúdica y la ética | 171 |
| V. | EDUCACIÓN SISTÉMICA: LA PERSONA Y SUS VERTIENTES | 181 |
| 5.1. | Los inconvenientes del análisis y del sistema | 181 |
| 5.2. | Las <i>dualidades</i> humanas | 189 |
| 5.3. | Crecimiento esencial y dualidades trascendentales | 195 |
| 5.4. | La dualidad cuerpo-alma y el pudor | 199 |
| 5.5. | La cultura como continuación educativa de la naturaleza | 206 |
| 5.6. | La educación personalizada como iniciación a la tipología social | 210 |
| VI. | APRENDER A DECIDIR: TORNAR LA VIDA EN VENTUROSA | 219 |
| 6.1. | Intencionalidad cognitiva y volitiva | 219 |
| 6.2. | La determinación a la felicidad y la efusividad del querer | 225 |
| 6.3. | Dominar las decisiones | 229 |
| 6.4. | Amar a la persona queriéndola cada vez más | 235 |
| 6.5. | La enseñanza del laberinto de Chartres | 240 |
| VII. | LA FORMACIÓN DEL CARÁCTER: LOS HÁBITOS ÉTICOS | 251 |
| 7.1. | Persona y naturaleza humana | 251 |
| 7.2. | El disponer indisponible | 260 |
| 7.3. | Libertad pragmática y ética | 267 |
| 7.4. | Hábitos intelectuales y hábitos éticos | 272 |
| 7.5. | Educación técnica y educación ética | 278 |
| VIII. | ENSEÑAR A APRENDER: EL CULTIVO DE LA CREATIVIDAD | 285 |
| 8.1. | El concepto reduccionista de «pertinencia» en educación | 285 |
| 8.2. | El interés y lo interesante: promover el crecimiento del interés | 291 |
| 8.3. | El aprendizaje metacognitivo | 302 |
| 8.4. | Las claves de la creatividad | 308 |
| 8.4.1. | La pureza de la experiencia | 310 |
| 8.4.2. | Generar hábitos además de competencias | 311 |
| 8.4.3. | El estudio de los clásicos | 313 |
| 8.4.4. | Potenciar la fantasía | 314 |
| 8.4.5. | La importancia de la educación informal | 315 |
| 8.4.6. | Enseñar a ser críticos y a tener criterio | 316 |
| 8.4.7. | No ofrecer productos acabados sino en su elaboración | 317 |
| 8.4.8. | Fomentar la sensibilidad estética | 318 |
| 8.4.9. | Enseñar, aprender e investigar | 320 |
| 8.4.10. | La imprescindible presencia del maestro | 321 |
| IX. | EDUCAR LOS AFECTOS: LA FAMILIA COMO PRIMER ÁMBITO EDUCATIVO | 325 |
| 9.1. | Familia y despersonalización | 325 |
| 9.2. | El carácter filial del ser humano | 336 |
| 9.3. | <i>La normalidad afectiva</i> : los afectos como base del desarrollo educativo | 341 |
| 9.4. | La educación afectiva y la ética o qué es una <i>educación emocional</i> | 352 |

| | | |
|----------------------------|---|------------|
| 9.5. | La paradoja de la <i>emoción ficticia</i> y su impacto educativo en el carácter moral | 359 |
| 9.6. | Las generaciones: recomenzar y ayudar a <i>los recién llegados</i> | 368 |
| X. | LA AMISTAD: RECONOCERSE COMO PERSONAS | 375 |
| 10.1. | La amistad y la sociedad | 375 |
| 10.2. | Educar para la amistad y educarse por la amistad | 385 |
| 10.3. | Prudencia, justicia y amistad | 390 |
| 10.4. | La amistad entre padres e hijos | 397 |
| 10.5. | La amistad y la correspondencia que nunca falta: la caridad | 403 |
| BIBLIOGRAFÍA CITADA | | 411 |