

Presentación

El presente libro pretende realizar un recorrido de las vivencias que su autor ha tenido durante su etapa de más de 18 años como educador en la Fundación Ilundáin. Su intención es mostrar una experiencia educativa que recorre desde 1996 hasta 2014, pensando que, con toda la humildad posible, quizás pueda servir de referencia a futuros o presentes profesionales que trabajen en la intervención educativa de este colectivo.

La Fundación Ilundáin es un centro especializado en la educación integral de jóvenes en riesgo de exclusión social. Desde el inicio de su actividad en 1984 han sido miles los jóvenes que han pasado por sus diferentes programas educativos. Durante estos años el autor ha sido testigo de los múltiples avances metodológicos que se han producido en la intervención educativa de la Fundación Ilundáin, intentando siempre trabajar en una educación de calidad, personalizada y que sirviera realmente para ayudar a estas personas a mejorar en sus diferentes problemáticas, siempre desde una perspectiva humana y profesional. ¿Por qué de entre las múltiples actividades educativas y vivencias personales se ha focalizado en la metodología? Porque precisamente ahí radican muchas de las claves del proceso educativo adecuado para estas

personas y, sin duda, es el aspecto menos trabajado y más dificultoso de incorporar en la programación educativa en lo que a este colectivo se refiere.

Este libro sería imposible concebirlo sin la aportación del trabajo en equipo que han desempeñado decenas de profesionales que han trabajado en la Fundación. Cada uno con su trabajo ha aportado mejoras que han ido «afinando» una intervención cada vez más efectiva para nuestro colectivo.

En especial quiero y tengo que agradecer a cuatro personas que me han ayudado a caminar metodológicamente en terrenos más complicados para mí. En especial quiero agradecer al psicólogo Javier Echarte, al trabajador familiar Pedro Delgado, al profesor Toni Iragi y al pedagogo y psicólogo José Luis Otano por su ayuda en la conceptualización de los contenidos de este libro, pero sobre todo les quiero felicitar por su dedicación durante tantos años al proyecto de Ilundáin. Desde aquí les envío mi más sincero reconocimiento. Sin su ayuda no hubiera sido posible acometer ni llevar a buen puerto la terminación de este libro.

Introducción

La existencia cada vez más acusada de un colectivo denominado como exclusión social¹ se ha convertido en los últimos años en uno de los principales retos que las sociedades tienen que acometer. El denominado «estado del bienestar» llega a un elevado número de personas, pero desgraciadamente no a todas. Lamentablemente existe un colectivo de exclusión social, denominado en ocasiones como «cuarto mundo» (Novo, 2003), que también forma parte de nuestra sociedad. Este colectivo se encuentra normalmente alejado del nivel de desarrollo personal y social que el estado del bienestar de nuestra sociedad puede proporcionar.

La cantidad de recursos económicos destinada por los gobiernos para la integración de este colectivo es considerable, lo que da idea de la creciente magnitud de este problema social². Podemos

1. La denominación de este colectivo por los diferentes agentes que participan en su intervención es variada: puede ser llamada también *riesgo de exclusión social*, *dificultad social*, *conflicto social*, minusvalía social o diversidad social. En este libro usaremos el término «*exclusión social*», no con el ánimo de etiquetar a una persona o colectivo, sino simplemente para poder referirnos a ellos de una forma determinada.

2. La UE se encuentra en un proceso de reestructuración de sus políticas sociales (...). Se da una tendencia en todos los Estados a reducir la exclusión

hablar de problema porque se considera que la exclusión social, entre otras de sus consecuencias, puede estar asociada a conductas asociales, muchas de ellas predelictivas o delictivas que conviene prevenir. Debido a estas consecuencias tanto individuales como sociales, los estados tienen la responsabilidad y el reto de dedicar esfuerzos, a través de sus políticas, para atajar esta situación. Entre las posibles medidas e intervenciones para favorecer la inclusión social de este colectivo está la que proporciona la educación. Obviamente, si queremos integrar a una población que mantiene como factor de riesgo varias conductas asociales, la educación se perfila como un adecuado camino que pueda dotar de conocimientos y estrategias que produzcan modificaciones hacia conductas más prosociales y, por lo tanto, más adecuadas. Estos conocimientos, estrategias y cambios de conducta pueden favorecer la integración en lo que mayoritariamente se considera como una sociedad normalizada. Hacemos la salvedad de que con sociedad normalizada no se quiere significar una sociedad uniforme. Nos referimos en todo momento a una sociedad diversa, pero que mantenga unos niveles de convivencia cimentados en la responsabilidad y respeto hacia los demás. Aunque seguramente no basta sólo con el requisito indispensable de estos valores. Pensamos también en una sociedad que permita el máximo desarrollo de las personas, que incluya dar respuesta a sus necesidades básicas, pero que vaya más allá de éstas y promueva y ayude a la completa realización de las personas. La sociedad debe ser un medio para este fin. Por eso la sociedad tiene, entre otras, una enorme responsabilidad con este colectivo. Nuestra sociedad tiene que constituirse en el marco que promueve, en los recursos que permiten, en el contexto complejo y global que ayuda a desarrollar la vida de sus individuos. En este

social (...), (Cordero, 2009: 138) (...) Gasto en torno al 19% en protección social en España (Cordero, 2009: 146).

desarrollo social, en esta parte de construcción social del individuo, pensamos que la educación es la piedra angular.

Aunque la educación puede darse durante toda la vida, en sus tres contextos, formal, no formal e informal, siendo para el individuo un proceso continuo en el tiempo (*lifelong learning*), en este libro vamos a centrarnos en la educación de adolescentes en exclusión social, principalmente en las edades comprendidas entre los 14 y 18 años.

A lo largo de estos últimos años han sido numerosos los centros educativos, organizaciones, instituciones y personas que han intervenido e intervienen con este colectivo de exclusión social. Son muchas y variadas las metodologías educativas basadas en las experiencias que estos agentes han desarrollado. En este libro se han querido recoger las utilizadas por uno de estos centros, de contrastada trayectoria desde 1984 en la educación de jóvenes en exclusión social: la Fundación Ilundáin.

La Fundación Ilundáin (<http://www.fundacion-ilundain.com/>) es un centro educativo fundado en 1984, con más de 30 años de trayectoria, situada en el núcleo rural de Ilundáin (Valle de Aranguren, Navarra). Su principal misión es trabajar la educación del colectivo denominado como de «adolescentes en exclusión social». Se puede caracterizar brevemente a este colectivo como el que presenta un cuadro de disfunción social que incluye frecuentemente múltiples factores de riesgo, como pueden ser la problemática familiar, el fracaso escolar, los consumos de drogas y la desestructuración personal. A estos factores se asocian normalmente diversas conductas de riesgo personal y social.

El proyecto de la Fundación Ilundáin nació con la vocación de poner en marcha un centro educativo que ofreciese atención psicopedagógica a este colectivo con el objetivo de favorecer su inclusión social. El proyecto comenzó con un servicio residencial, que a lo largo de los años ha crecido y diversificado en varios programas

residenciales. Además estos programas han sido complementados con varios programas de educación formal, programas de formación ocupacional³ y programas de inserción laboral⁴. Estos programas siempre han sido adaptados para poder responder adecuadamente a las peculiaridades educativas que presenta este colectivo.

De esta manera, en la Fundación Ilundáin se ha desarrollado un itinerario educativo que a través de varios de sus programas formativos y laborales posibilita, en general, la intervención educativa con un alumno/a durante un tiempo de al menos 4 años, desde los 14 hasta los 18 años de edad, y que concluye con la inserción laboral de sus usuarios/as, conscientes de la capacidad de inclusión social que presenta este factor de protección.

A través de los diferentes programas de este itinerario formativo se presentan y desarrollan diferentes metodologías ya contrastadas, fruto de la experiencia de nuestra labor educativa. En este momento se quiere comentar que, en el contexto de la educación formal, se entiende por metodología lo que Mena (1999: 61) denomina la «(...) forma de desarrollar las unidades didácticas». En nuestro caso, desarrollado no siempre en el contexto de educación formal, con *metodología* queremos significar ***el modo, la manera, la estrategia práctica con la que se pretende conseguir un objetivo educativo.***

MARCO TEÓRICO. EL «MODELO DE INTERVENCIÓN PROCESUAL»

Las metodologías que aparecen a lo largo de los siguientes capítulos están sustentadas de forma coherente por dos marcos

3. Sustentados por el Departamento de Educación de Gobierno de Navarra, correspondientes a la educación reglada.

4. Sustentados por el Servicio Navarro de Empleo.

conceptuales. En concreto nos referimos a la teoría del aprendizaje significativo, basado en el constructivismo humano, y las teorías biopsicosociales. Estos marcos de referencia se concretan de forma sincrética en un modelo propio de la Fundación Ilundáin denominado como «Modelo de intervención procesual». Todas las metodologías que se presentan en este libro se sustentan en este marco teórico, que se aplica de forma práctica, desarrollando el proyecto educativo de la Fundación. En ocasiones además se pueden utilizar otros principios o teorías pedagógicas compatibles, que desarrollan y son pertinentes para algunos de sus aspectos. En este libro se trata de recoger las metodologías utilizadas por la Fundación durante su trayectoria educativa. Todas ellas, por lo tanto, están contrastadas mediante su puesta en práctica en los diversos programas educativos de la Fundación Ilundáin.

No pretendemos con este libro agotar las metodologías educativas que pueden ser utilizadas con este colectivo. Somos conscientes de la dificultad de recoger todas las que se diseñan y ponen en práctica. También somos conscientes de la gran labor educativa que realizan muchas otras entidades que trabajan con este colectivo y de la adecuación de sus propuestas metodológicas. Por eso queremos expresar y resaltar la humildad que implica la redacción de este libro, conscientes de que habrá muchas otras metodologías válidas y contrastadas utilizadas por muchas otras personas y organizaciones sociales. Este avance es necesario. Simplemente queremos recoger en este libro nuestras propuestas metodológicas, fruto del trabajo de muchas personas desde 1996 hasta 2014.

Finalmente se quiere realizar una salvedad fundamental. Las metodologías que irán apareciendo a lo largo de este libro pretenden tener un carácter general. Es decir, «generalmente funcionan». Pero, obviamente, no siempre lo hacen. Quienes hayan trabajado con este colectivo de exclusión social conocen la dificultad que la heterogeneidad de este colectivo presenta y la cantidad y compleji-

dad de diferentes situaciones educativas y «de vida» que se generan en la interacción de los usuarios/as⁵. Esta circunstancia va a hacer muy difícil que ante una metodología se obtenga siempre y en todos los casos la misma respuesta educativa. Pero sí que podemos decir que generalmente son metodologías evaluadas, contrastadas y afinadas por la realidad, que funcionan la mayor parte de las ocasiones y con la mayoría de los grupos de alumnado.

Por lo tanto, el objetivo de este libro es mostrar un abanico de posibilidades metodológicas contrastadas con la experiencia de la Fundación Ilundáin, con la pretensión de que puedan ser útiles para los diversos profesionales, instituciones y organizaciones que trabajan día a día en la educación de este colectivo de exclusión social, considerado como «difícil» considerando las metodologías tradicionales. A este objetivo apunta finalmente este libro.

5. Las teorías, los métodos, los sistemas y los principios sobre educación se relativizan, muchas veces, al contacto con la realidad. La realidad educativa es, sobre todo, una realidad personal... (Codoñer y Nadal, 2005: 7)