

ÍNDICE

ÍNDICE DE ABREVIATURAS	17
INTRODUCCIÓN	21

PARTE I:

FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN TEMPRANA

CAPITULO I: EDUCACIÓN TEMPRANA. EVOLUCIÓN HISTÓRICA Y TERMINOLÓGICA	29
1. CONSIDERACIONES PREVIAS	29
2. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LAS ACTUACIONES EDUCATIVAS LLEVADAS A CABO EN LA INFANCIA TEMPRANA	31
2.1. Desde los prolegómenos hasta la actualidad	31
A. <i>Década de los sesenta. El modelo del déficit</i>	32
B. <i>Década de los setenta. El modelo diferencial</i>	34
C. <i>Década de los ochenta. El modelo de la capacitación</i>	35
D. <i>Década de los noventa. Los modelos comprensivos</i>	36
E. <i>Iniciativas en el contexto europeo</i>	38
2.2. Evolución histórica de las actuaciones educativas en España	41
<i>Configuración actual del primer tramo de escolaridad en España</i>	45

3. ANÁLISIS DE LA TERMINOLOGÍA EMPLEADA PARA DESIGNAR LAS ACTUACIONES EDUCATIVAS LLEVADAS A CABO EN LA INFANCIA TEMPRANA	57
3.1. El adjetivo temprano frente a precoz	58
3.2. Los sustantivos estimulación, intervención y atención	61
A. <i>Estimulación temprana, estimulación precoz</i>	62
B. <i>Intervención temprana, intervención precoz</i>	65
C. <i>Atención temprana, atención precoz</i>	67
4. INTEGRACIÓN DE PROPUESTAS	70
CAPÍTULO II: EDUCACIÓN TEMPRANA. BASES CIENTÍFICAS	73
1. APROXIMACIÓN A LAS BASES CIENTÍFICAS DEL APRENDIZAJE	74
2.1. El papel de la herencia en el desarrollo de las capacidades del niño ..	76
A. <i>Proceso aditivo. Multiplicación, arborización y sinaptogénesis</i> ..	77
B. <i>Proceso sustractivo. Poda axonal y muerte neuronal</i>	79
C. <i>Períodos críticos o sensitivos</i>	84
D. <i>Trascendencia educativa de los períodos sensitivos</i>	87
2.2. El papel del ambiente en el desarrollo de las capacidades del niño ...	90
A. <i>Perspectiva ecológica de Bronfenbrenner (1979)</i>	93
B. <i>Modelo Transaccional de Sameroff y Chandler (1975)</i>	95
C. <i>Teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de Feuerstein (1980)</i>	97
2. HACIA UNA APUESTA MÁS ADECUADA: «EDUCACIÓN TEMPRANA»	99

PARTE II:
PROGRAMAS DE EDUCACIÓN TEMPRANA

CAPÍTULO III: PROGRAMAS DE EDUCACIÓN TEMPRANA: DÉCADA DE LOS SETENTA Y OCHENTA	107
1. CONSIDERACIONES PREVIAS	107
2. DESCRIPCIÓN DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN TEMPRANA	113
2.1. Programa de estimulación sensoriomotriz precoz (González Mas, 1977)	116
A. <i>Características del programa</i>	117
B. <i>Objetivos del programa</i>	120
C. <i>Actividades</i>	120
D. <i>Metodología</i>	122
E. <i>Valoración de la eficacia del programa</i>	125
2.2. Guía Portage de educación preescolar (Bluma, Shearer, Frohman y Hilliand, 1978)	125
A. <i>Características del programa</i>	126
B. <i>Objetivos del programa</i>	128
C. <i>Actividades</i>	129
D. <i>Metodología</i>	130
E. <i>Valoración de la eficacia del programa</i>	132
2.3. Programa de intervención temprana (Hanson, 1979)	132
A. <i>Características del programa</i>	133
B. <i>Objetivos del programa</i>	135
C. <i>Actividades</i>	136
D. <i>Metodología</i>	137
E. <i>Valoración de la eficacia del programa</i>	140
2.4. Programa de estimulación temprana (Villa-Elizaga, Aguirre, Álvarez, Garro, Murillo y Narbona, 1979)	141
A. <i>Características del programa</i>	141
B. <i>Objetivos del programa</i>	144

C. <i>Actividades</i>	145
D. <i>Metología</i>	147
E. <i>Valoración de la eficacia del programa</i>	149
2.5. Programa de estimulación precoz (Cabrera y Sánchez, 1980)	149
A. <i>Características del programa</i>	150
B. <i>Objetivos del programa</i>	152
C. <i>Actividades</i>	153
D. <i>Metodología</i>	155
E. <i>Valoración de la eficacia del programa</i>	157
2.6. Programa de intervención temprana (Perera, 1987)	157
A. <i>Características del programa</i>	158
B. <i>Objetivos del programa</i>	160
C. <i>Actividades</i>	160
D. <i>Metodología</i>	162
E. <i>Valoración de la eficacia del programa</i>	164

CAPÍTULO IV: PROGRAMAS DE EDUCACIÓN TEMPRANA: DESDE
LOS AÑOS NOVENTA HASTA LA ACTUALIDAD 165

1. CONSIDERACIONES PREVIAS	165
2. DESCRIPCIÓN DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN TEMPRANA	166
2.1. Programa de atención temprana (Freeman, 1991)	166
A. <i>Características del programa</i>	167
B. <i>Objetivos del programa</i>	169
C. <i>Actividades</i>	170
D. <i>Metodología</i>	171
E. <i>Valoración de la eficacia del programa</i>	173
2.2. Programa de atención temprana (Candel, Galiana, Motos, Sánchez y Turpín, 1993)	174
A. <i>Características del programa</i>	174
B. <i>Objetivos del programa</i>	176

C. <i>Actividades</i>	177
D. <i>Metodología</i>	179
E. <i>Valoración de la eficacia del programa</i>	181
2.3. Programa de atención temprana (Sánchez Asín, 1997a)	181
A. <i>Características del programa</i>	182
B. <i>Objetivos del programa</i>	184
C. <i>Actividades</i>	185
D. <i>Metodología</i>	187
E. <i>Valoración de la eficacia del programa</i>	190
2.4. Programa para la estimulación del desarrollo (Mollá y Zulueta, 1997a, 1997b)	190
A. <i>Características del programa</i>	190
B. <i>Objetivos del programa</i>	192
C. <i>Actividades</i>	193
D. <i>Metodología</i>	194
E. <i>Valoración de la eficacia del programa</i>	197
3. OTRAS PROPUESTAS DE ACTUACIÓN	198
3.1. Proyecto Alba	201
3.2. Proyecto Spectrum	203
3.3. Método Suzuki	204
3.4. Método Tomatis	205
3.5. Método Doman-Delacato	206
4. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS PROGRAMAS	210
4.1. Características de los programas	210
4.2. Objetivos de los programas	213
4.3. Actividades	214
4.4. Metodología	217
5. CONSIDERACIONES FINALES	224
 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	 227