

Índice

INTRODUCCIÓN. INVESTIGAR Y PROMOVER EL APRENDIZAJE-SERVICIO <i>Concepción Naval y Elena Arbués</i>	11
Referencias bibliográficas	17
INSTITUCIONALIZANDO EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LAS UNIVERSIDADES: EXPECTATIVAS Y CAUTELAS PARA UNA DINÁMICA DE CRECIMIENTO RESPONSABLE <i>Miguel A. Santos Rego, Mar Lorenzo Moledo e Ígor Mella Núñez</i>	19
Introducción	19
¿Por qué el afán de institucionalizar el aprendizaje-servicio?	24
La institucionalización del aprendizaje-servicio o la llamada al compromiso	30
Sobre el proceso y algunos planes de acción	32
Consideraciones finales	42
Referencias bibliográficas	46
EL APRENDIZAJE-SERVICIO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE LA EDUCACIÓN DEL CARÁCTER: POSIBILIDADES Y COMPLEMENTARIEDADEAS <i>Juan Luis Fuentes y Ernesto López Gómez</i>	53
Introducción: una visión renovada de la educación del carácter	53
Superación del individualismo	56
Desarrollo sinérgico de virtudes morales e intelectuales	60
Aprendizaje práctico, contextualizado y emocional	64
Reflexiones finales	69
Referencias bibliográficas	70

¿POR QUÉ FUNCIONA EL APRENDIZAJE-SERVICIO? <i>Pilar Aramburuzabala</i>	77
Introducción	77
El impacto del aprendizaje-servicio	79
Cómo afecta el aprendizaje-servicio al aprendizaje	80
Conclusión	93
Referencias bibliográficas	94
INNOVACIÓN METODOLÓGICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA PRÁCTICA DO- CENTE UNIVERSITARIA <i>Natalia Vereá, Concepción Naval y Elena Arbués</i>	97
Introducción	97
Objetivos de la investigación y metodología	100
Resultados	104
Discusión y conclusiones	110
Referencias bibliográficas	113
EN TORNO AL IMPACTO DEL APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL ALUMNADO UNIVERSI- TARIO <i>Elena Arbués, Sara Ibarrola-García, Ana Costa y Concepción Naval</i>	117
Introducción	117
Método / Muestra	121
Instrumento	124
Procedimiento	125
Resultados	126
Asociación	129
Inferenciales	130
Discusión	131
Reflexión final	133
Anexo: Cuestionario para alumnos universitarios que han participado en alguna ex- periencia o actividad de aprendizaje-servicio	135
Referencias bibliográficas	139
UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD: LA MADUREZ DE LA ACCIÓN Y LA FORMA DEL APRENDI- ZAJE-SERVICIO <i>Ana Costa-París y Álvaro Bañón</i>	143
Introducción	143
De la universidad a la sociedad, espacios de encuentro y compromiso	145
La interacción de los agentes en la metodología del aprendizaje-servicio	147
Universidad y socio comunitario: el caso de los Trabajos Fin de Grado de la Facultad de Económicas de la Universidad de Navarra	150
Referencias bibliográficas	162

INNOVACIÓN DOCENTE A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE-SERVICIO: EL CASO DE LA ASIGNATURA «APRENDIZAJE DE LENGUAS Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA» Sara Ibarrola-García	165
Introducción	165
Descripción del proyecto de aprendizaje-servicio «apoyo lingüístico a niños de origen cultural distinto»: planificación, ejecución y evaluación	167
La planificación del proyecto	168
La ejecución del proyecto	171
La reflexión y la evaluación en el proyecto	172
Evidencias de los aprendizajes realizados por los alumnos a través de la experiencia de aprendizaje-servicio	173
Reflexión final	178
Referencias bibliográficas	181
EVALUACIÓN DE UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE-SERVICIO Y DEL IMPACTO POSITIVO EN LA FORMACIÓN DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO Sarah Carrica-Ochoa	183
Nuevos retos de la educación superior	183
Beneficios del aprendizaje-servicio	185
Una experiencia de aprendizaje-servicio con estudiantes de grados de educación ...	187
Análisis de resultados	194
Conclusiones	199
Referencias bibliográficas	201