

Índice

PRESENTACIÓN	13
INTRODUCCIÓN	15
PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN SOCIAL	21
Características de los estilos de vida de los adolescentes	21
El adolescente en situación de riesgo	24
IMPORTANCIA DE LA METODOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN CON JÓVENES EN EXCLUSIÓN SOCIAL	35
La dificultad de la educación en el aula	36
Otros espacios de aprendizaje	39
Ante el rechazo educativo, la metodología	40
LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	45
Aprendizaje y constructivismo	45
Aparición de la teoría del aprendizaje significativo	46
Procesos del aprendizaje significativo	47
El diseño instructivo. La unidad didáctica significativa	49
Aprendizaje significativo y exclusión social: La adaptación curricular	50
ALGUNAS METODOLOGÍAS ESPECÍFICAS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE UNA POBLACIÓN DE EXCLUSIÓN SOCIAL: LOS PROGRAMAS FORMATIVOS	53
• Dar retroalimentación productiva al alumno	53

• Dar actividad, concreción y familiaridad	54
• Explicar con ejemplos	54
• Guiar el procesamiento cognitivo durante el aprendizaje	54
• Fomentar las estrategias de aprendizaje	54
• Fomentar estrategias de resolución de problemas	55
• Crear un aprendizaje cognitivo situado en el aula	55
• Dar prioridad a la motivación de los alumnos para aprender	55
• El trabajo con materiales de instrucción abiertos	56
• El medio	58
• La creatividad	58
• Educación vivencial	60
• Educación integral de enfoque holístico	60
• Conexión afectiva	61
• Aprendizaje de las normas	63
• La educación personalizada. Diagnóstico y plan de intervención	65
• Acción tutorial	66
• Asistencia	67
• Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación de un colectivo de exclusión social ..	68
• La educación ambiental	74
• Educación en valores: métodos de enseñanza y aprendizaje	78
ALGUNAS METODOLOGÍAS ESPECÍFICAS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE UNA POBLACIÓN DE EXCLUSIÓN SOCIAL	83
• Principios metodológicos básicos	84
• Criterios metodológicos	88
Primer criterio metodológico. Definir un modelo de convivencia	88
Segundo criterio metodológico. Características, calificación y número de normas	91
Tercer criterio metodológico. Gestión de normas. La norma tiene que ser acordada, consensuada y negociada	95
• Proyecto 0	99
• Respeto dialógico	101
• Generación de un clima positivo de convivencia	102

• Educación en valores	103
• Afrontamiento y transformación del conflicto	104
• Metodología para afrontar y reducir la disrupción en el aula	106
• Acción tutorial	110
• Diagnóstico	111
• Plan de intervención	111
• Trabajo del equipo educativo con el alumno	112
• Aproximaciones sucesivas de refuerzos	113
• Niveles educativos	114
• Partes de trabajo	116
• Objetivos semanales individuales y grupales	117
• Significación emocional: conexión afectiva y seguimiento personal	119
• Evitar la exclusión. Programa de mínimos	120
• Promoción de la participación	121
• Tutoría grupal	121
• Programación semanal de la participación	122
• Elección de delegados	122
• Asignación de responsabilidades	122
• Interdisciplinariedad y trabajo en red	123
• Trabajo cooperativo	124
• Proyectos de trabajo	124
• Calidad en el trabajo	125
• Prevención de riesgos laborales	126
• Aumento de la motivación	126
 LOS PROGRAMAS LABORALES Y EL MODELO EDUCATIVO DEL APRENDIZAJE-SERVICIO	 129
El aprendizaje-servicio	130
 METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA CON ADOLESCENTES DE EXCLUSIÓN SOCIAL	 137
¿Cómo empezamos la intervención psicológica?	139
Modificación de conducta	150
La vivencia del límite	152
Estrategias que utilizan	153

Herramientas de intervención terapéutica	153
El entorno de Ilundain	157
Rigor pero también flexibilidad	158
Evaluación de la intervención psicológica	159
Fin de la intervención psicológica	159
Enfoque interdisciplinar	160
Trabajo en red	160
 METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE EXCLUSIÓN SOCIAL	
Acogida de las familias	163
El factor tiempo y el trabajo en red	164
Implicación familiar	169
Baja en la intervención familiar	170
CONCLUSIÓN	173
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	175